

Әл – ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

БЕКІТІЛДІ
Факультеттің Ғылыми Кеңес мәжілісі
Философия және саясаттану факультетінің
деканы филос.ғ.к., Б.Б. Мейірбаев

№ 1 хаттама 02.09.25ж.

«Жоғары мектеп педагогикасы»

ПӘНІ БОЙЫНША

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

1 курс, қазақ бөлімі
5 кредит

Алматы, 2025-2026

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған
Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының
доценті, п.ғ.к., Молдасан Қ.Ш

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

« 28 » _____ 08 _____ № 1 хаттама

Кафедра меңгерушісі _____ Н.С. Әлқожаева

“ Жоғары мектеп педагогикасы ” пәні бойынша ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Емтихан формасы-**Жазбаша емтихан**:UNIVER жүйесі ,дәстүрлі –сұрақтарға жауап беру .
Емтиханды өткізу платформасы-UNIVER АЖ

Тапсыру күні мен уақыты: емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады.

Емтихан уақыты: 2 сағат

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі.

Жұмысты тексеру:Емтихан үшін аттестаттау ведомосы балл қою уақыты-72сағатқа дейін .
Жазылған емтихан нәтижелері 100-балдық жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады.

Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында магистрант курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді қайталауқажет.

Жазбаша емтиханға дайындалуға арналған тақырыптар:

1. Жоғары мектеп педагогикасы пәнінің мақсаты мен міндеттері.
2. Білім берудегі заңнамалық құжаттар.
3. Қазіргі әлемдегі жоғары білімнің даму тенденциясы және негізгі бағыттары.
4. Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы.
5. Басқарудың теориялық негіздері.
6. Қазақстандағы жоғары кәсіби білім беру жүйесі.
7. Педагогика ғылымының тұлға тәрбиесіндегі рөлі
8. ЖОО-да маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.
9. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы.
10. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби коммуникативтік құзыреттілігі.
11. Басқарудың теориялық негіздері.
12. Қазіргі білім беруді ізгілендірудің жана парадигмалары.
13. Қазіргі кезеңдегі болашақ маманның тұлғасын қалыптастыру ерекшеліктері.
14. Кредиттік оқыту технологиясы.
15. Білім берудегі кәсіби шеберлік.

Ұсынылатын әдебиеттер:

1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы. Учебное пособие. 3-изд. Алматы: 2013.-190с.
2. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры) -Алматы: Қазақ университеті, 2006.
3. Мынбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. –Алматы, 2011.
5. Таубаева Ш.Т. Методология и методы педагогических исследований: учеб. пособие - Алматы : Қазақ ун-ті, 2015. – 213 с.
6. Батырбеков М.Б. Выдающиеся ученые – педагоги высшей школы Казахстана. Алматы, 2004.

Балл Критерий	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	1-сұрақ – 30 балл				
	25-30 балл	21-26 балл	15-20 балл	8-14 балл	0-7 балл
Курс теориясын меңгеру және түсіну	Емтихан жауаптары талаптарға сай жазылған. Жауаптың мазмұны сұраққа толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған. Емтихан жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.	Сұрақтың жауабы толық қамтылмауы, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігі сақталмауы, жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы.	Емтихан сұрақтары толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт дәлелденген, баяндаудағы жүйелі талдаулардың болмауы, берілген жауап мысалдарында теориялық ойлары нақтыланбаған жауаптардың болуы.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымауы, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Теориялық негізгі ұғымдарды, нақты теорияларды білмеуі; Емтихан ережесін бұзуы.
2-сұрақ – 35 балл					
Балл Критерий	27- 35 балл	21-26 балл	15-20 балл	8-14 балл	0-7 балл
Пәннен сызбалар, кестелер құрастыру, ұғымдард	Тапсырманы толық орындау, қойылған сұраққа толық, дәлелді жауап беру, курстың практикалық мәселелерін шешуде	Берілген сұрақты ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық	Емтихан жауабында логикалық дәйектілікті сақтамай, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт берілуі.	Сұраққа жауап жазуда ұтымсыз әдісті талдау немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; нормадан асатын	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұ

ы талдай алу.	тиімді әдісті талдай алуы.	мәселелерін айқындауда қойылған сұраққа дәлелді жауап беру;		қателіктер мен кемшіліктердің орын алуы.	зу.
3 -сұрақ – 35 балл					
Балл Критерий	27- 35 балл	21-26 балл	15-20 балл	8-14 балл	0-7 балл
Пән бойынша алған теориялық білімді практикалық тұрғыда талдай алу.	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы нақты тұжырымдарды ұсыну (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылаумен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ.	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу. Жұмыс мүлде орындалмаған, емтихан сұрағына берілген жауаптар нақтылықты қажет етеді.